



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СЕВЕРО - ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**34.02.01. Сестринское дело**

**Квалификация выпускника**

медицинская сестра/медицинский брат

**на базе среднего общего образования**

**Владикавказ 2023**

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж» Министерства здравоохранения РСО-Алания (ГБПОУ СОМК)

Разработчики:

Моргоева А.Г. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Караева А.М. – старший методист, заведующая методическим кабинетом ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Плиева Э.В. – заведующая отделением «Сестринское дело» ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Плиева Н.Б. – председатель терапевтической ЦМК ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Джигоева И.П. – председатель хирургической ЦМК ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Алагова Н.А. – председатель педиатрической ЦМК ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Томаева С.С. – председатель общеобразовательной ЦМК ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Малиев В.М. – председатель общемедицинской ЦМК ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А.

СОГЛАСОВАНО

внештатный специалист  
по управлению сестринской деятельности



Л.Г. Дударова

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<i>4.1. Общие компетенции.....</i>	<i>8</i>
<i>4.2. Профессиональные компетенции .....</i>	<i>11</i>
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы .....</b>	<b>32</b>
<i>5.1. Учебный план .....</i>	<i>32</i>
<i>5.2. Календарный учебный график .....</i>	<i>34</i>
<i>5.3. Рабочая программа воспитания .....</i>	<i>37</i>
<i>5.4. Календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>37</i>
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>38</b>
<i>6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....</i>	<i>38</i>
<i>6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. ....</i>	<i>47</i>
<i>6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....</i>	<i>48</i>
<i>6.4. Требования к организации воспитания обучающихся. ....</i>	<i>48</i>
<i>6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....</i>	<i>49</i>
<i>6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....</i>	<i>49</i>
<b>Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>50</b>
<b>Приложение 1. Рабочая программа воспитания .....</b>	<b>51</b>
<b>Приложение 2. Календарный план воспитательной работы .....</b>	<b>89</b>
<b>Приложение 3. Программа ГИА. Примерные оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности.....</b>	<b>94</b>
<b>Приложение 4 Список преподавателей, работающих по специальности 34.02.01 Сестринское дело. ....</b>	<b>128</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 мес.

Курсы	Теоретич. обучение		Промежут. аттест., нед.	Проект (профессион.) практ. и подгот. к итог. гос. атт., нед.			ГИА, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	неделя	часов		УП (получ. первич. навыков)	ПП (технологическая)	ПП по профилю специальности			
1	41	1472	2,5	3	3	—	—	11	52
2	41	1480	2,5	5	4	4	3	3	44
итого	82	2952	5	8	7	4	3	14	96

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здоровоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>

		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>



	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

	физической подготовленности	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<b>Навыки:</b> организации рабочего места
		<b>Умения:</b> организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		<b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и

		<p>противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<p><b>Навыки:</b>  обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p><b>Умения:</b>  соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);  соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;  соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;  проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);  проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;  проводить стерилизацию медицинских изделий;</p>

		<p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Знания:</b>  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);  основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  санитарные правила обращения с медицинскими отходами;  профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);  виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;  методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;  виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;  технологии стерилизации медицинских изделий;  порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий,</p>
--	--	---

		правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<b>Навыки:</b> обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		<b>Умения:</b> проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
		<b>Знания:</b> методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	<b>Навыки:</b> ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		<b>Умения:</b> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		<b>Знания:</b> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

	<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>	<p><b>Навыки:</b> использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>Умения:</b> использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p><b>Знания:</b> правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
	<p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p><b>Навыки:</b> проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p><b>Знания:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
<p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p><b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска</p>

		<p>для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p><b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>
	<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления</p>

		алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p><b>Навыки:</b>  <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i>  <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i></p> <p><b>Умения:</b>  составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;  проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;  проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;  проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;  проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;  обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении</p>



		<p>сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-</p>

		<p>противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>
		<p><b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Навыки:</b> выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b> проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>

<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p><b>Умения:</b>  проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;  выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;  выявлять факторы риска падений, развития пролежней;  проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;  осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;  определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;  выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;  проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p><b>Знания:</b>  основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;  диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p>
---	--	---

		анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<p><b>Навыки:</b> выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p><b>Умения:</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки;</li> <li>удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li><li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li><li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li><li>- оказание пособия при недержании мочи;</li><li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li><li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li><li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li><li>- катетеризацию периферических вен;</li><li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li><li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li></ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p>
--	--	---

		<p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>
		<p><b>Знания:</b>  технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;  основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;  правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;  медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;  требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;  порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;  правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;  правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p><b>Навыки:</b>  осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p>

		<p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b>          особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;          современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;          особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;          порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;          процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;          признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;          психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> <p><b>Навыки:</b></p>
--	--	---

	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p><b>Умения:</b>  проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;  разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p><b>Знания:</b>  методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;  физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p><b>Навыки:</b>  оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p><b>Умения:</b>  оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;  получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p><b>Знания:</b></p>



		<p>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<p><b>Навыки:</b> проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
		<p><b>Умения:</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>
		<p><b>Знания:</b> порядок медицинской реабилитации</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<p><b>Навыки:</b> распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p><b>Умения:</b> проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>
		<p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной</p>

		<p>форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p><b>Навыки:</b> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>Знания:</b> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента</p>

		(пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.		<p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
		<p><b>Навыки:</b> клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок</p>

		<p>годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p><b>Знания:</b> правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p>
--	--	---

		<p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p>
--	--	--

		<p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	--	---





Фармакология	78	42	30	42			21	6	1
Психология общения	56	28	28	28			16		1
Профессиональный цикл					72		2		1
Проведение мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи	164	60	26	60				6	1
Обеспечение безопасной среды в медицинской организации	92	60	26	60					1
Учебная практика	36	36			36 (1 нед.)				1
Производственная практика	36	36			36 (1 нед.)				1
Производственная практика	36	36							1
Ведение медицинской документации. Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	174	142	26	70				6	2
Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	36	18	18	18			7		2
Правила работы в медицинской информационной системе и сети "Интернет"	38	36	2	36			12		2
Правила работы в медицинской информационной системе и сети "Интернет"	22	16	6	16			6		2
Основы законодательства РФ и защиты персональных данных пациентов. Врачебная тайна. Контроль	22	16	6	16					2
01 Учебная практика	36	36			36 (1 нед.)				2
01 Учебная практика	36	36			36 (1 нед.)				2
Производственная практика	36	36							2
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний.	216	162	48	90	72		32	6	1
Формирование здорового образа жизни	80	54	26	54			22		1
Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	58	36	22	36			10		1
Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	36	36			36 (1 нед.)				1
Учебная практика	36	36			36 (1 нед.)				1
Производственная практика	36	36							1
Оказание медицинской помощи и осуществление сестринского ухода, наблюдение за пациентами с различными заболеваниями	1054	784	216	544	252	20		24	1,2
Общий уход за пациентами	198	156	30	90	72		31	6	1
01 Учебная практика	36	36			36 (1 нед.)				1
01 Производственная практика	36	36			36 (1 нед.)				1
Сестринский уход в терапии	166	114	36	78	36	10	30	6	1,2
1.02 Учебная практика	36	36			36 (1 нед.)				2
Сестринский уход в педиатрии	122	90	26	54	36		22	6	1,2
1.03 Учебная практика	36	36			36 (1 нед.)				2
Сестринский уход в офтальмологии	18	14	4	14			5		2
Сестринский уход при ЛОР заболеваниях	18	14	4	14			5		2
Сестринский уход при ЛОР заболеваниях	34	24	10	24			10		1
Сестринский уход в неврологии	34	24	10	24			10		1
Сестринский уход в психиатрии	18	12	6	12			5		2
Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	64	48	16	48			19		2
Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	70	48	22	48			20		2
Сестринский уход при туберкулезе	24	18	6	18			7		2
Сестринский уход при кожных, венерических и аллергических заболеваниях	50	36	14	36			14		2
Сестринский уход в хирургии	152	102	28	72	36	10	26	6	1,2
4.12 Учебная практика	36	36			36 (1 нед.)				2
Сестринский уход при заболеваниях репродуктивной системы	48	36	12	36			14		2
Производственная практика	72	72			72 (2 нед.)				2
Оказание медицинской помощи в экстренном порядке	206	154	40	88	72			6	2
Участие медицинской сестры в оказании экстренной медицинской помощи и основы реаниматологии	72	52	20	52			19		2
Оказание экстренной помощи при различных видах травмы и кровотечениях	56	36	20	36			15		2
Учебная практика	36	36			36 (1 нед.)				2
Производственная практика	36	36			36 (1 нед.)				2
Производственная практика по профилю специальности (вос. практика)	144	144			144 (4 нед.)				2
Государственная итоговая аттестация	108	108 (3 нед.)							2



## 5.2.1. Календарный учебный график

"УТВЕРЖДАЮ"  
 Директор ГБПОУ СОМК  
 Т.Д. Ревазов










График учебного процесса на 2023-2024 уч.год (новый стандарт)

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь					февраль				март				апрель				май				июнь				июль	
	1	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3
	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9
1м/с 9/А, Б, В, Г, И, К, Л, М, Н, Р, С, Т	17,5 нед.													22 нед.													2 нед.																		
1 м/с Д, Е, Ж	13 нед.										2 нед.		1 нед.	1 нед.	0,5 нед.	11 нед.											7 нед.				1 нед.	1 нед.	1 нед.	1 нед.	2 нед.										
1 фельд. А,Б	6,5 нед.						2 нед.		8 нед.						0,5 нед.	10 нед.										1 нед.	1 нед.	3,5 нед.			1 нед.		2 нед.		2 нед.										
1 акуш.	8 нед.						4 нед.			2 нед.		3 нед.			0,5 нед.	16 нед.													5 нед.					1 нед.	1 нед.										
1 фарм	17,5 нед.													23 нед.													1 нед.																		
2 фарм	13 нед.										1 нед.	3 нед.			0,5 нед.	15 нед.											1 нед.	1 нед.	3 нед.			3 нед.													
1 ф/лаб	16 нед.											1 нед.	0,5 нед.	21 нед.													2 нед.																		

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

МОРГОЕВА А.Г.

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

	Теоретическое обучение		Практическое обучение		Учебная практика		Производственная практика		Экзамены		Каникулы
	Теоретическое и практическое обучение			Производственная практика по профилю специальности				Государственная итоговая аттестация			

"УТВЕРЖДАЮ"  
 Директор ГБПОУ СОМК  
 Т.Д. Ревазов

### График учебного процесса на 2023-2024 уч.год - I семестр

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь		
	1	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22		29	6	13	20	27	3	10	17
1м/с А, Б, В, Г, И, К	11 нед.										3 нед.			1 нед.	1,5 нед.		0,5						
1м/с Л, М, Н, Р, С, Т	7 нед.							3 нед.			1 нед.	5,5 нед.					0,5						
2 м/с А, Б	2 нед.	1 нед.	1 нед.	1,5 нед.	1 нед.	2 нед.		0,5	2 нед.		4,5 нед.				2 нед.								
2 м/с В, Г, И	3 нед.			1 нед.	1 нед.	1,5 нед.	1 нед.	2 нед.		0,5	2,5 нед.		4,5 нед.										
2 м/с К, Л, М	5,5 нед.					4,5 нед.				1 нед.	1 нед.	1,5 нед.	1 нед.	2 нед.		0,5							
2 м/с Д, Е, Ж	4 нед.			4,5 нед.				1 нед.	1 нед.	1 нед.	1,5 нед.	1 нед.	2 нед.		0,5	0,5							
3 м/с А, Б, В, Г, И, К	1 нед.	2,5 нед.		3 нед.		5 нед.					0,5	0,5	2 нед.		1 нед.	1 нед.	0,5						
3 м/с Л, М, Д, Е, Ж	2 нед.		4,5 нед.				4 нед.				5 нед.					0,5	1 нед.						0,3
2 фельд. А	3,5 нед.			4 нед.			0,5	3 нед.		1 нед.	1,5 нед.	2,5 нед.			0,5	0,5							
2 фельд. Б	3,5 нед.			4 нед.			0,5	2 нед.		1 нед.	2,5 нед.		2,5 нед.			0,5	0,5						
3 фельд. А, Б	4 нед.			2 нед.		3 нед. ПП			0,5	2,5 нед.		2,5 нед.		1 нед.	1,5 нед.								
4 фельд. А, Б	3,5 нед.			3,5 нед.			5 нед.					0,5	2 нед.	0,5	1,5 нед.		0,5						
2 акуш.	3 нед.			4 нед.			1 нед.	2 нед.		3 нед.		0,5	1 нед.	2,5 нед.			0,5						
3 акуш.	6 нед.					5,5 нед.				1 нед.	2 нед.		0,5	2 нед.									
2 ф/лаб.	12,5 нед.										1 нед.	3 нед.				0,5							
3 ф/лаб.	11 нед.								1 нед.	4 нед.				1 нед.									
3 фарм.	12,5 нед.										4 нед.				0,5								

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

МОРГОВА А.Г.

<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: yellow; border: 1px solid black;"></span> Теоретическое обучение	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: green; border: 1px solid black;"></span> Практическое обучение	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: cyan; border: 1px solid black;"></span> Производственная практика	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: brown; border: 1px solid black;"></span> ГИА Подготовка выпускной кв. работы	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: red; border: 1px solid black;"></span> Экзамены
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: lightblue; border: 1px solid black;"></span> Теоретическое и практическое обучение	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: blue; border: 1px solid black;"></span> Учебная практика	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: orange; border: 1px solid black;"></span> Преддипломная практика	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: pink; border: 1px solid black;"></span> ГИА Защита выпускной кв. работы	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: purple; border: 1px solid black;"></span> Каникулы





График учебного процесса на 2023-2024 уч.год - II семестр

	январь		февраль				март				апрель				май				июнь					
	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3
	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9
1м/с А, Б, В, Г, И, К	9 нед.						5 нед.						1 нед.	2 нед.		0,5	5,5 нед.					1 нед.		
1м/с Л, М, Н, Р, С, Т	3,5 нед.		4,5 нед.				1 нед.	2 нед.		0,5	11,5 нед.											1 нед.		
2 м/с А, Б	4 нед.		2 нед.	1 нед.	1 нед.	0,5	5,5 нед.					9 нед.					1 нед.							
2 м/с В,Г,И	4 нед.		3 нед.		1 нед.	2 нед.	1 нед.	1 нед.	0,5	4,5 нед.				6 нед.					1 нед.					
2 м/с К, Л, М	7 нед.				9 нед.					1 нед.	2,5 нед.		2 нед.	1 нед.	1 нед.	0,5	2,5 нед.		1 нед.	1 нед.	0,5	1 нед.	1 нед.	0,5
2 м/с Д,Е,Ж	5 нед.		9 нед.						1 нед.	2 нед.		2 нед.	1 нед.	1 нед.	0,5	2,5 нед.								
3 м/с А, Б, В, Г, И, К	7 нед.				1,5 нед.	1 нед.	1 нед.	0,5	3 нед.			4 нед.			4 нед.			2 нед.						
3 м/с Л, М, Д, Е, Ж	5 нед.		3 нед.		2 нед.		1,5 нед.	1 нед.	1 нед.	0,5	4 нед.			4 нед.			2 нед.							
2 фельд. А	7 нед.				2,5 нед.		2 д.	0,5	3 нед.			2 д.	1 нед.	2 нед.	0,5	4,5 нед.			2 д.	1 нед.	1 нед.			
2 фельд. Б	4 нед.		2,5 нед.		2 д.	3 нед.		3 нед.			2 д.	1,5 нед.	2 нед.	0,5	4,5 нед.			2 д.	1 нед.	1 нед.				
3 фельд. А,Б	6,5 нед.				3 нед.		6 нед.					0,5	2 нед.		3,5 нед.		2 нед.		0,5					
4 фельд. А,Б	4 нед.		2 нед.	2 д.	4,5 нед.			3 нед.			2 д.	4 нед.			4 нед.			2 нед.						
2 акуш.	7 нед.				1 нед.	0,5	3 нед.			1,5 нед.	2 д.	2,5 нед.		8 д.	2 нед.	5 д.	3,5 нед.			1 нед.				
3 акуш.	3 нед.		0,5	5 нед.			1,5 нед.	0,5	3 нед.			0,5	4 нед.			4 нед.			2 нед.					
2 ф/лаб.	18,5 нед.											1 нед.	4 нед.				0,5							
3 ф/лаб.	5,5 нед.			3 нед.		0,5	4 нед.			1 нед.	4 нед.			4 нед.			2 нед.							
3 фарм.	7 нед.				6 нед.					1 нед.	4 нед.			4 нед.			2 нед.							

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

МОРГОЕВА А.Г.

- Теоретическое обучение
- Практическое обучение
- Производственная практика
- ГИА Подготовка выпускной кв. работы
- Экзамены
- Стажировка
- Теоретическое и практическое обучение
- Учебная практика
- Преддипломная практика
- ГИА Защита выпускной кв. работы
- Каникулы

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

#### **5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:**

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры республики РСО-Алания, деловых качеств специалистов.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочие программы воспитания (единая и по специальности) представлены в приложении

1.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

**6.1.1.** Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (читальный зал), оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин  
Иностранного языка  
Безопасности жизнедеятельности  
Информационных технологий в профессиональной деятельности  
Анатомии и физиологии человека с основами патологии  
Основ микробиологии и иммунологии  
Генетики человека с медицинской генетикой  
Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией  
Сестринского дела  
Основ профилактики

#### **Симуляционный центр ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания**

##### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

##### **Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал.

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.**

ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания, реализующая программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

**Материально-техническая база реализации ОП по специальности «Сестринское дело»  
(оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений и баз практик) в  
Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении  
«Северо-Осетинский медицинский колледж» МЗ РСО-Алания.**

	<b>Кабинеты</b>	
1	<p>Истории и основ философии</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b> – доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор, демонстрационный экран.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> – персональные компьютеры, электронные версии уроков (презентации).</p>	№42 СОМК
2	<p>Иностранного языка</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b> – посадочные места по количеству обучающихся – рабочее место преподавателя, – комплект наглядных пособий.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> - аудио-и видеосредства</p>	№38, 43,45 СОМК
3	<p>Информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> <i>Аппаратные средства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры</li> <li>• Проектор, подключаемый к компьютеру, видеоматрицу</li> <li>• Принтер</li> <li>• Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети</li> <li>• Устройства вывода звуковой информации</li> <li>• Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь</li> <li>• Устройства создания графической информации (графический планшет)</li> </ul> <p><i>Программные средства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операционная система (графическая);</li> <li>• Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);</li> <li>• Антивирусная программа;</li> <li>• Программа-архиватор;</li> <li>• Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и</li> </ul>	№50,51 СОМК

	<p>векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простая система управления базами данных.</li> </ul>	
4	<p>Анатомии и физиологии человека</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала</li> <li>– Классная доска</li> <li>– Стол и стул для преподавателя</li> <li>– Столы и стулья для студентов</li> <li>– Тумбочки для ТСО</li> <li>– Стеллажи для муляжей и моделей</li> </ul> <p>Аппаратура и приборы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тонометры</li> <li>– Динамометр</li> <li>– Спирометры</li> <li>– Термометры</li> <li>– Фонендоскопы</li> <li>– Микроскопы с набором объективов</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающие компьютерные программы</li> <li>– Видеофильмы</li> <li>– Б(Т)фильмы</li> <li>– Таблицы</li> <li>– Плакаты</li> <li>– Схемы</li> <li>– Рисунки</li> <li>– Фотографии</li> <li>– Рентгеновские снимки</li> <li>– Влажные препараты</li> <li>– Микропрепараты</li> <li>– Скелет туловища с тазом</li> </ul> <p><b><i>Набор костей черепа</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лобная</li> <li>– Затылочная</li> <li>– Клиновидная</li> <li>– Теменная</li> <li>– Височная</li> <li>– Решетчатая</li> <li>– Скуловая</li> <li>– Верхняя челюсть</li> <li>– Нижняя челюсть</li> <li>– Основание черепа</li> <li>– Череп целый</li> <li>– Череп с разрозненными костями</li> </ul> <p><b><u>Набор костей туловища</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребра Грудина Набор позвонков Крестец</li> </ul> <p><b><u>Набор костей верхней конечности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ключица Лопатка Плечевая Локтевая Лучевая Кисть</li> </ul> <p><b>Кисть комплект из 27 костей <i>Набор костей нижней конечности</i></b></p>	№30, 46,47 СОМК

- Таз
- Бедренная
- Большеберцовая
- Малоберцовая
- Стопа

***Оси вращения суставов***

- плечевого
- грудино-ключичного
- локтевого
- коленного

***Кости на планшете***

- скелет верхней конечности
- скелет стопы
- скелет кисти
- позвоночный столб
- скелет нижней конечности

***Мышцы (муляж - планшеты)***

- Мышцы головы и шеи
- Мышцы туловища
- Мышцы стопы
- Мышцы кисти
- Мышцы верхней и нижней конечности

***Нервная система***

- Головной мозг (модель)
- Головной мозг (планшет)
- Головной мозг (сагитт.разрез)
- Спинной мозг (планшет)
- Солнечное сплетение (муляж)

***Железы (на планшете)***

- Поджелудочная Щитовидная Околощитовидная
- Яички Яичники Предстательная Вилочковая
- Шишковидная Надпочечники
- Придаток мозга - гипофиз

***Кровообращение***

- Сердце (модель)
- Фронтальный разрез сердца (на планшете)
- Схема кровообращения человека (на планшете)

***Система дыхания***

- Легкие (модель)
- Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)
- Органы дыхания и средостения (муляж)
- Органы средостения (муляж)
- Гортань (модель)

***Органы пищеварения (на планшете)***

- Пищеварительная система
- Печень
- Кишечник
- Ворсинки тонкой кишки
- Печень (муляж)
- Пищеварительная система (модель)

***Мочевыделительная система***

- Почки (на планшете)



	<p>– Мочевыделительная система (на планшете)</p> <p><b><u>Органы грудной и брюшной полости</u></b></p> <p>– Мужской таз (сагиттальный разрез)</p> <p>– Женский таз (сагиттальный разрез)</p> <p>– Торс человека (модель)</p> <p>– Сагиттальный разрез головы и шеи</p> <p>– Топография кисти рук</p> <p>– Топография головы и шеи</p> <p><b><u>Лимфатическая система( на планшете)</u></b></p> <p><b><u>Сенсорные системы</u></b></p> <p>– Кожа (на планшете)</p> <p>– Г лаз (увеличенная модель)</p> <p>– Ухо (модель)</p> <p>– Полукружные каналы с улиткой (муляж)</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер,</li> <li>• телевизор,</li> <li>• DVD.CD- диски с учебными фильмами и презентациями.</li> </ul>	
5	<p>Основ патологии</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала</li> <li>– Классная доска</li> <li>– Стол и стул для преподавателя</li> <li>– Столы и стулья для студентов</li> <li>– Тумбочки для ТСО</li> <li>– Стеллажи для муляжей и моделей</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающие компьютерные программы</li> <li>– Видеофильмы</li> <li>– Б(Т)фильмы</li> <li>– Таблицы</li> <li>– Плакаты</li> <li>– Схемы</li> <li>– Рисунки</li> <li>– Фотографии</li> <li>– Рентгеновские снимки</li> <li>– Влажные препараты</li> <li>– Микропрепараты</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер,</li> <li>• телевизор</li> <li>• DVD.CD- диски с учебными фильмами и презентациями.</li> </ul>	№30 СОМК
6	<p>Основ латинского языка с медицинской терминологией</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся.</li> <li>- рабочее место преподавателя.</li> <li>- комплект наглядных пособий.</li> </ul>	№44 СОМК

	<b>Технические средства обучения:</b> - аудио- и видеосредства	
7	Гигиены и экологии человека <b>Оборудование учебного кабинета:</b> - посадочные места по количеству обучающихся. - рабочее место преподавателя. - комплект наглядных пособий.	№303 СОМК
8	Фармакологии	№58 СОМК
9	Генетики человека с основами медицинской генетики	№44 СОМК
10	Основ микробиологии и иммунологии <b>Оборудование учебного кабинета:</b> - посадочные места по количеству обучающихся. - рабочее место преподавателя. - комплект наглядных пособий.	№15 СОМК
11	Психологии <b>Оборудование учебного кабинета:</b> - посадочные места по количеству обучающихся. - рабочее место преподавателя. - комплект наглядных пособий.	№317 СОМК
12	Общественного здоровья и здравоохранения <b>Оборудование учебного кабинета:</b> - посадочные места по количеству обучающихся. - рабочее место преподавателя. - комплект наглядных пособий.	СОМК
13	Сестринского дела <b>Примерный перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета:</b> –рабочее место преподавателя –рабочее место обучающегося –шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов –манипуляционные столики –процедурные столы –кушетка медицинская –ширма –функциональная кровать –весы горизонтальные и напольные –ростомер вертикальный –биксы разных размеров –тонометры –фонендоскопы –секундомеры или часы –пробирки разные –чашки Петри –штативы для пробирок –мерная посуда –емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов –емкости для дезинфицирующих средств разные	№63, №72 СОМК

<ul style="list-style-type: none"> <li>– мешки для сбора обходов классов А и Б</li> <li>– иглосъемники разнообразные</li> <li>– стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении</li> <li>– комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации</li> <li>– пакеты бумажные для стерилизации</li> <li>– крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария</li> <li>– дозатор для жидкого мыла</li> <li>– полотенцедержатель</li> <li>– бумажное полотенце аварийная аптечка</li> <li>– штативы для капельниц</li> <li>– маски медицинские</li> <li>– венозные жгуты</li> <li>– подушечки клеенчатые</li> <li>– ведра</li> <li>– мензурки</li> <li>– комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки ерши ветошь</li> <li>– одноразовые шприцы разного объема</li> <li>– системы для внутривенного капельного вливания</li> <li>– иглы для различных видов инъекций</li> <li>– корнцанги</li> <li>– ножницы</li> <li>– пинцеты</li> <li>– шпатели</li> <li>– лотки разные</li> <li>– пипетки глазные</li> <li>– стеклянные глазные палочки</li> <li>– маски кислородные</li> <li>– канюли носовые</li> <li>– газоотводные трубки разные</li> <li>– грушевидные баллоны разные</li> <li>– грелки</li> <li>– системы для промывания желудка кружки Эсмарха</li> <li>– клизменные наконечники мочевые катетеры</li> <li>– разные назогастральные зонды пузыри для льда</li> <li>– перчатки медицинские (чистые и стерильные)</li> <li>– бумага компрессная</li> <li>– термометры медицинские</li> <li>– термометры водяные</li> <li>– бинты</li> <li>– вата</li> <li>– клеенки</li> <li>– впитывающие пеленки противопролежневый матрас мочеприемники разные комплекты постельного белья комплекты нательного белья простыни пеленки полотенца</li> <li>– комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента салфетки марлевые разные</li> </ul>	
---	--

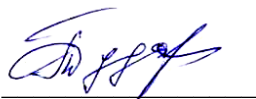
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– марля</li> <li>– судна подкладные</li> <li>– фартуки клеенчатые</li> <li>– подгузники</li> <li>– кувшины</li> <li>– тазы</li> <li>– наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)</li> <li>– медицинская документация</li> <li>– комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)</li> <li>– муляжи, фантомы</li> <li>– лекарственные средства и другие вещества</li> <li>– электрокардиограф портативный</li> <li>– глюкометр</li> <li>– пикфлоуметр</li> <li>– небулайзер</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер</li> <li>- мультимедийный проектор или интерактивная доска</li> <li>- интерактивная или классная доска (маркерная), маркеры</li> <li>- экран</li> </ul> <p><b>Оборудование рабочих мест практики:</b></p> <p>рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера, детской поликлиники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер</li> <li>- классная доска (маркерная), маркеры</li> </ul>	
14	<p>Основ профилактики</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)</li> <li>- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)</li> <li>- пеленальный стол</li> <li>- средства ухода и одежда для детей первого года жизни</li> <li>- сантиметровая лента</li> <li>- таблицы, схемы, структуры, диаграммы</li> <li>- медицинская документация</li> <li>- методические пособия, рекомендации для обучающихся</li> <li>- муляжи, фантомы</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классная доска (меловая), мел</li> </ul> <p><b>Оборудование рабочих мест практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники</li> <li>- классная доска (меловая), мел</li> </ul>	№66 СОМК

15	Основ реабилитации	ГБУЗ «РУВМ и Р» Договор от 16.12.2014
16	<p>Основ реаниматологии</p> <p>Оборудование учебных кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Набор фельдшерский</li> <li>–Набор врачебный</li> <li>–Электрокардиограф портативный</li> <li>–Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)</li> <li>–Портативный глюкометр</li> <li>–Глюкотесты</li> <li>–Тонометр</li> <li>–Фонендоскоп</li> <li>–Пикфлоуметр</li> <li>–Пульсоксиметр П.Небулайзеры</li> <li>–Жгуты кровоостанавливающие</li> <li>–Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому</li> <li>–Фантом для отработки навыков принятия родов</li> <li>–Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному</li> <li>–Комплект шин иммобилизационных транспортных</li> <li>–Комплект иммобилизационных головодержателей</li> <li>–Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей</li> <li>–Носилки-бескаркасные</li> <li>–Штатив для инфузий</li> <li>–Аспиратор портативный</li> <li>–Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)</li> <li>–Ларенгиальные маски для взрослых и детей</li> <li>–Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)</li> <li>–Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей</li> <li>–Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи</li> <li>–Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях</li> <li>–Набор акушерский</li> <li>–Аптечка «Анти-ВИЧ»</li> <li>–Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)</li> </ul>	№64, №65 СОМК
17	Экономики и управления в здравоохранении	№ 307 СОМК
18	<p>Безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся.</li> <li>- рабочее место преподавателя.</li> <li>- комплект наглядных пособий.</li> </ul>	№301 СОМК

<b>Спортивный комплекс:</b>		
19	Спортивный зал	СОМК
<b>Залы</b>		
20	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	СОМК
21	Актовый зал	СОМК

Заместитель директора

по практическому обучению



Л. Г. Дударова

### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы включает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в доклинических кабинетах ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания и в ЛПУ, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения, и имеет наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в ЛПУ, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю), указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы.

Обучающимся обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде – ЭБС Консультант плюс - <https://www.studentlibrary.ru/>

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена (медицинская сестра/медицинский брат) путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (курсовая работа), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания.

Практическая подготовка организуется в учебных, доклинических кабинетах, симуляционном центре колледжа, учебных базах практики, специально оборудованных кабинетах (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме экзамена.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 1,2).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разработала и утвердила самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет (Приложение 4).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение один раз в три года (педагогика и психология, информационные технологии в учебном процессе) и один раз в пять лет (проф. специализация) с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания.

Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

Для государственной итоговой аттестации ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания разработала программу государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, которые приведены в приложении 3.

**ГБПОУ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МЗ РСО-АЛАНИЯ**



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж» МЗ РСО-Алания разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в СПО, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления колледжа (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в средней профессиональной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания подростков является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в колледже определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Северо-Осетинском медицинском колледже реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания студентов является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в колледже являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в Северо-Осетинском медицинском колледже планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям участников СВО, ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине и др.);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по памятным местам республики);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в колледже, в учебных аудиториях, субботники на территории колледжа);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в различных экологических акциях);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего профессионального образования

<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для



<p>создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, колледже, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад колледжа

Процесс воспитания в ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж» МЗ РСО-Алания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в студенческой среде. В колледже сложилась система традиционных студенческих событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления студента увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках студенческих групп, кружков, спортивных секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к студентам защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, колледже пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж» МЗ РСО-Алания по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития студента, определяемого как уклад студенческой жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

### 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 2.1. Модуль «Общеобразовательный урок»

Реализация педагогами общеобразовательных дисциплин воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

-организацию работы со студентами как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение студентов соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава колледжа, Правилам внутреннего распорядка колледжа;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование; кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов, командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с группой, педагог (классный руководитель) организует работу со студентами; индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в группе и создание условий для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенной ему группы, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива группы способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в группе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора студентов, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в группе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой группы к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», различные концерты и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общеколледжного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива группы способствуют:

- составление социального паспорта группы

- изучение учащихся группы (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики каждого студента),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива группы» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

студенческого коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Группа, в которой я хотел бы учиться», конкурса «Устав группы», «Моя группа сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу со студентами группы:

- со слабоуспевающими и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью обучающихся группы;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся группы;
- участие в общеколледжных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в группе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с преподавателями-предметниками.

### **2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия колледжа и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общеколледжных мероприятий со студентами и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в колледже проводится активная работа для студентов и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Родительский комитет, участвующий в управлении колледжем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания студентов, а также по вопросам здоровьесбережения подростков;
- взаимодействие с родителями посредством сайта колледжа: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, различные новости.

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях различных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в подростковых объединениях студентов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в колледже осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно-просветительская деятельность.*** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Мы вместе», «Психологическая азбука»; «Я и много Я», «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности студента, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Я-исследователь», «Занимательные науки», «Взлет в науку», «Что? Где? Когда?»; «Имя тебе-Победитель!», «Юность XXI века», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает студентам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок рисунка, творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: «Мир творчества».

**Туристско - краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Клуб путешественников»; «Моя Россия. Большое в малом», направленный на воспитание у студентов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития студентам привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение учащихся к физической активности в разных ее проявлениях.



**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры»; «ОБЖ»; «Спортивный клуб», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала студентов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в ГБПОУ СОМК организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».
- художественное: «Танцы народов мира»; «Искусство вязания»;
- социально-гуманитарное: «Музеевед», «Мир театра»;
- туристско-краеведческое: «Музейное дело»;

### **Внеколледжные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внеколледжных мероприятий предусматривает:

–внеурочные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в колледже учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

–организуемые в группах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внеурочные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами колледжа.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБПОУ СОМК заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся колледжа в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Студенческое самоуправление осуществляется через:

- через деятельность выборного Студенческого комитета;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в студенты, к Дню матери, «Безопасный маршрут в колледж», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров групп (старост и профоргов), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, преподавателями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## 2.6. Модуль «Ключевые мероприятия»

«Ключевые мероприятия» – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения студента.

На внеурочном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: благотворительная акция «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники,

которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

### ***На уровне колледжа:***

**общегодовые праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы колледжа:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первокурсников с образовательной организацией.

- **Вручение дипломов.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только студентами выпускных классов, но и младшими курсами. Вручения дипломов в колледже всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается совместно с самими студентами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в колледже организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями студенты являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общее дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности студентов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие идентичность детей: «Посвящение в студенты», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, церемония вручения зачетных книжек.

- **церемонии награждения (по итогам года)** студентов и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, форумах. Способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне групп:**

- **выбор и делегирование** представителей группы в Студенческий комитет, ответственный за подготовку ключевых дел;

- **участие** студенческих групп в реализации общеколледжных ключевых дел;

### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого студента в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь студенту** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением студента** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения студента** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для студента, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в колледже), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных аудиторий, прилегающей территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.8. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, годовые праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала студентов и их духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внеурочных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внеурочных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские,

совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных, и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию студентов города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала студента. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБПОУ СОМК по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация

просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

#### **На образовательном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в колледже, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции.

## **2.10. Модуль «Студенческое медиа»**

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке студента к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **студенческий медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки различных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация различных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления.

### 2.11. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеурочных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в группах их классными руководителями и родителями студентов, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.



## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад колледжа направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В Северо-Осетинском медицинском колледже создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает преподавателям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы колледжа;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в колледже введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе  
Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. календарного плана воспитательной работы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Студенты с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных со всеми обучающимися, для них создана благоприятная доброжелательная среда. Эти студенты находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни студенческого сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в различных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия студентов с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к студентам с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов подростковой деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В колледже практикуются общеколледжные собрания в актовом зале.

– в колледже разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами директора.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители.

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной со студентами деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития студентов.

Основные направления анализа организуемого в колледже воспитательного процесса:

#### **Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

#### ***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы, их достижения в конкурсах и мероприятиях,

удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности студентов и преподавателей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, студенческим комитетом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общезначимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала занятий;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе колледжа общественных объединений;
- качеством проводимых в колледже экскурсий, походов;
- качеством *профорientационной работы колледжа*;
- качеством *работы студенческих медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях различных религиозных культур через расширение содержания, форм организации воспитательной системы колледжа посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в колледже единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность студента, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу и взаимопонимание.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

Утверждаю  
Зам. Директора по УР ГБПОУ  
«Северо-Осетинский  
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания  
Моргоева А.Г.  
« 10 » 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация: «Медицинская сестра/медицинский брат»

на базе основного общего образования/ среднего общего  
образования

Авторы-составители:

ВРИО заместителя директора по ВР Гахова Л.В.,

Ст. методист, к.б.н. Караева А.М.,

Заведующая фармацевтическим и сестринским  
отделениями Плиева Э.В.

Владикавказ 2023 г.

## **1. Область применения**

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ "Северо-Осетинский медицинский колледж" МЗ РСО-Алания по специальности 34.02.01 Сестринское дело на 2023-2024 учебный год является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», реализуемой в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "СОМК" МЗ РСО-Алания.

## **2. Основания для разработки программы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФГОС среднего профессионального образования; Национальный проект «Образование»; Национальный проект «Здравоохранение»;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ГБПОУ "Северо-Осетинский медицинский колледж" МЗ РСО-Алания.

## **3. Цели, задачи, направления воспитательной работы**

Цель реализации программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности; подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется через учебный процесс и организацию внеучебной деятельности, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом к каждому обучающемуся до коллективных мероприятий группового, отделенческого, общеколледжного и внеколледжного уровня.

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися; перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.



Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных и иных субъектов влияния.

Цели и задачи воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);
- в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка студенческого самоуправления;
- поддержка деятельности функционирующих на базе колледжа добровольческих объединений;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное становление медицинского работника;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений

среди студентов.

Через достижение личностных результатов:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 13</b>
Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	<b>ЛР 14</b>
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.	<b>ЛР 15</b>
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<b>ЛР 16</b>
Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.	<b>ЛР 18</b>
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<b>ЛР 19</b>
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	<b>ЛР 20</b>

Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 21</b>
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважающий социальные, культурные и религиозные различия.	<b>ЛР 22</b>
Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<b>ЛР 23</b>
Организуемый рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<b>ЛР 24</b>
Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<b>ЛР 25</b>

#### ***4. Реализация основных направлений программы***

Реализация мероприятий по направлению «Профессиональное становление медицинского работника» должно способствовать сформированности у обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлено на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов: стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся; уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки; способность обучающихся соблюдать правила здорового образа жизни, готовность их пропагандировать; рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать: повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах; социализации обучающихся.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов: повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения

законодательства; увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в студенческих объединениях; недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения; уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях; обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должно сформировать у обучающихся гражданскую идентичность, неприятие применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Направления воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на уровне ЮФО, на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

### **5. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **6. Ожидаемые результаты реализации программы**

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и личностных результатов, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

### **7. Основные направления анализа воспитательной работы**

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Оценка результатов реализации рабочей программы.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ начальником отдела воспитательной и социальной работы (заведующим отделом воспитательной и социальной работы в филиалах), заведующими отделениями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, кураторами. С последующим обсуждением его результатов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости – их анкетирование; анализ планов работы участников образовательного процесса, результаты участия групп в мероприятиях.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании. Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

**Содержание** – общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

**Формы деятельности:** например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

**Участниками воспитательной работы** могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

В примерном календарном плане указаны в качестве ориентиров государственные праздники Российской Федерации. Образовательная организация или разработчики ПООП могут выбрать из них и включить ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Федерации или отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР	ЛР 2, ЛР 5
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение классных часов (уроков мужества), посвященных памяти погибших в теракте учеников школы в Беслане.	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 3



4	<b>Декада безопасности «Первокурсник»</b> (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных ситуациях в ОУ)	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	ЛР 1
5	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры избирателей	Учебные группы 2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
5	Посвящение в студенты	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
7	Введение в профессию специальность. Диспут «Что я знаю о своей профессии?»	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, классные руководители	ЛР 2
8	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный <b>Международному дню студенческого спорта</b>	Учебные группы всех курсов		Руководитель физического воспитания, классные руководители	ЛР 9
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	<b>День пожилых людей</b>	Учебные группы всех курсов		Члены Студенческого совета	ЛР 4, ЛР 6
2	<b>День среднего профессионального образования</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, заведующий отделением	ЛР 6
3	<b>День Учителя</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 11
4	<b>День рождения Коста Левановича Хетагурова</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены	ЛР 11 ЛР 5

				Студенческого совета	
5	Правовая культура подростка Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3
6	Безопасность в сети интернет (виртуальная экскурсия)	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	<b>День народного единства</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3
2	Месячник по пропаганде ЗОЖ	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
3	<b>Международный день толерантности</b> «Народы России: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила»	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 1, ЛР 8
	<b>День матери</b>	Учебные группы всех курсов		Классные руководители	ЛР 12
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	<b>Международный день борьбы со СПИДом</b> Акция «Осторожно ВИЧ/СПИД»	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
2	<b>Международный день инвалида</b> Тематические классные часы)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 6
3	<b>День Героев Отечества</b> Уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
4	<b>День Конституции Российской Федерации</b> (Тематические классные часы)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1

5	Акция милосердия «Все в твоих руках!»	Учебные группы всех курсов		Члены Студенческого совета	ЛР 11, ЛР 12
6	<b>Новый год</b> (Творческие конкурсы, акции, концерт)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 6, ЛР 11
<b>ЯНВАРЬ</b>					
7	«Татьянин день» (праздник студентов)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 13
8	День снятия блокады Ленинграда (классные часы)	Учебные группы 1-2 курсов		Классные руководители	ЛР 1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (классные часы)	Учебные группы 1-2 курсов		Классные руководители	ЛР 1
2	День защитников Отечества	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
<b>МАРТ</b>					
1	Организация и проведение круглых столов и встреч с работодателями	Учебные группы 2-3 курсов		Заместитель директора по ПО, заведующий отделением	ЛР 13
2	<b>Международный женский день</b> (Праздничный концерт)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 11
	Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3
3	День воссоединения Крыма с Россией (Тематические классные часы)	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 5
<b>АПРЕЛЬ</b>					

1	<b>День космонавтики</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 5
<b>МАЙ</b>					
1	<b>Праздник весны и труда</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
2	<b>День Победы</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
<b>ИЮНЬ</b>					
1	<b>Международный день защиты детей</b>	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
2	<b>День России</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	ЛР 1
3	<b>День медицинского работника</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора, по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 9
4	<b>День памяти и скорби</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
5	<b>День молодежи</b>	Учебные группы 2-3 курсов		Заместитель директора, курирующий воспитание, члены Студенческого совета	ЛР 2, ЛР 14



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**34.02.01 Сестринское дело**

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**

**Владикавказ 2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Медицинская сестра/медицинский брат	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) Код профессионального стандарта 02.065	Медицинский и социальный уход
	Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) Код профессионального стандарта 02.003	

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на
---	--

	демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
<p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду;</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения</p>
<p>ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Заполнение медицинской документации</p>
<p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p>
<p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Осуществление доказательного ухода за</p>



<p>наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>пациентом в условиях стационара/на дому</p>
<p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Комплект базовых заданий ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

ГИА проводится в форме государственного экзамена. Государственный экзамен по совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми колледжем по каждой специальности.

ГЭК формируется из числа педагогических работников профильных дисциплин колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания.

Руководитель ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания Министерством здравоохранения РСО-Алания.

Экспертная группа создается по каждой специальности, которую, возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению государственного экзамена и не участвует в оценивании результатов государственного экзамена.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Государственный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и

критерии оценивания), разрабатываемых ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания и проводится в два этапа:

Первый этап- тестирование;

Второй этап – практические навыки.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Программа ГИА утверждается ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

### **2.2.1 Проведение ГИА**

Государственный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в Программу ГИА.

Задания государственного экзамена доводятся до председателя ГЭК в день, предшествующий дню начала государственного экзамена.

ГБПОУ СОМК обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время экзамена выпускников, членов ГЭК - членов экспертной группы.

Государственный экзамен проводится в Центре аккредитации и симуляционного обучения ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по каждой специальности.

Выпускники проходят в составе экзаменационных групп.

Место проведения экзамена, дата и время начала проведения экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения государственного экзамена, технические перерывы в проведении экзамена определяются планом проведения государственного экзамена, утверждаемым ГЭК не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения государственного экзамена.

ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания знакомит с планом проведения государственного экзамена выпускников, сдающих экзамен и лиц, обеспечивающих проведение экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения государственного экзамена председателем ГЭК проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов ГЭК-экспертной группы, выпускников, а также информационно-технического эксперта, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Председателем ГЭК осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий государственного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения государственного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов ГЭК-экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения государственного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) директор (заместители директора) ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) члены ГЭК - члены экспертной группы;
- г) выпускники;
- д) информационно-технический эксперт;
- е) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- ж) ассистент, оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов;
- з) организаторы, из числа педагогических работников, оказывающие содействие председателю ГЭК в обеспечении соблюдения всех требований к проведению экзамена.

В случае отсутствия в день проведения государственного экзамена в центре проведения экзамена лиц, входящих в комиссию, решение о проведении экзамена принимается председателем ГЭК, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется председателем ГЭК на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения государственного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- в) медицинский работник

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения экзамена и вправе сообщать председателю ГЭК о выявленных фактах нарушения.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий государственного экзамена самостоятельно.

Председатель ГЭК находится в центре проведения экзамена до окончания экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению государственного экзамена, выпускниками.

Информационно-технический эксперт наблюдает за ходом проведения государственного экзамена; дает разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности; сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания государственного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания государственного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности. В соответствии с планом проведения государственного экзамена комиссия ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий государственного экзамена.

После ознакомления с заданиями выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, председатель ГЭК объявляет о начале экзамена. Время начала экзамена фиксируется в протоколе проведения государственного экзамена, составляемом секретарем ГЭК по каждой экзаменационной группе.

При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, отводиться не более 30 минут.

После объявления комиссией начала экзамена выпускники приступают к выполнению заданий.

Центры проведения экзамена должны быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения государственного экзамена.

Видеоматериалы о проведении государственного экзамена подлежат хранению три года с момента завершения экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания государственного экзамена подлежат фиксации в протоколе проведения экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника в центре проведения экзамена, составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Комиссия сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания государственного экзамена и за 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий экзамена.

Информационно-технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом комиссию.

Результаты выполнения выпускниками заданий государственного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания экзамена.

### 2.2.2 Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий государственного экзамена осуществляется членами ГЭК-экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения государственного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 3.

**Таблица № 3 – Перевод баллов в оценку**

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный председателем ГЭК протокол проведения государственного экзамена далее для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения государственного экзамена передается на хранение в составе архивных документов.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

### **2.2.3 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения государственного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения экзамена.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит, оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания.

#### **2.2.4 Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;



- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

г) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и

корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

##### **3.1.1. Формулировка типового теоретического задания**

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

#### **Примеры тестовых заданий**

##### **1. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕРЕМЕННОСТЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ**

- А) 280 дней
- Б) 220 дней
- В) 240 дней
- Г) 300 дней

##### **2. ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА**

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

##### **3. ПРИ ДЕФИЦИТЕ ЖЕЛЕЗА В ПИЩЕВОМ РАЦИОНЕ ЧЕЛОВЕКА ВОЗНИКАЕТ**

- А) анемия
- Б) флюороз
- В) хрупкость костей
- Г) эндемический зоб

**4. ВРЕМЯ ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ**

- А) пубертатным периодом
- Б) фертильным периодом
- В) пренатальным периодом
- Г) юношеским периодом

**5. ОЖИРЕНИЮ ВТОРОЙ СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВУЕТ ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА**

- А) 36 кг/м<sup>2</sup>
- Б) 18 кг/м<sup>2</sup>
- В) 25 кг/м<sup>2</sup>
- Г) 41 кг/м<sup>2</sup>

**6. ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА НЕОБХОДИМ**

- А) тонометр
- Б) сантиметровая лента
- В) ростомер
- Г) весы

**7. ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

**8. ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ, КОТОРЫЙ РЕФЛЕКТОРНО ВОССТАНАВЛИВАЕТ ФУНКЦИЮ ДЫХАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА**

- А) раствор аммиака
- Б) морфин
- В) налоксон
- Г) фенobarбитал

**9. МАЗОК ИЗ ГНОЙНОЙ РАНЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ФЛОРУ И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К АНТИБИОТИКАМ НАПРАВЛЯЕТСЯ В ЛАБОРАТОРИЮ**

- А) бактериологическую
- Б) клиническую
- В) вирусологическую
- Г) биохимическую

**10. ГОНАДОТРОПНЫЙ ГОРМОН ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ В**

- А) гипофизе
- Б) надпочечниках
- В) гипоталамусе
- Г) яичниках

**11. ПАЦИЕНТУ ПОСЛЕ АППЕНДЕКТОМИИ НАЗНАЧАЕТСЯ**

- А) физиотерапия
- Б) лечебная ходьба
- В) иглорефлексотерапия
- Г) электростимуляция

**12. ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ИНВАЛИДНОСТИ НЕОБХОДИМО ПРОЙТИ**

- А) медико-социальную экспертизу
- Б) обследование
- В) лечение
- Г) реабилитацию

**13. ПОДВЗДОШНАЯ КИШКА ИМЕЕТ**

- А) брыжейку
- Б) сальниковые отростки
- В) кишечные ленты
- Г) гаустры

**14. ПРИ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННЫХ ТОКСИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ОКАЗЫВАЕТ**

- А) непрямой билирубин
- Б) холестерин
- В) глюкоза
- Г) белок

**15. ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ДИФТЕРИЮ МАЗОК ИЗ ЗЕВА И НОСА НА VL НАПРАВЛЯЕТСЯ В ЛАБОРАТОРИЮ**

- А) бактериологическую
- Б) клиническую
- В) биохимическую
- Г) вирусологическую

**16. ВОСПАЛЕНИЕ ПУПОЧНОЙ РАНКИ НОВОРОЖДЕННОГО НАЗЫВАЕТСЯ**

- А) омфалит
- Б) дерматит
- В) потница
- Г) гемангиома

**17. БОЛЬНОМУ С РОЖИСТЫМ ВОСПАЛЕНИЕМ КОЖИ В ФАЗЕ РЕМИССИИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ**

- А) бициллинотерапии
- Б) биохимического исследования крови
- В) занятий лечебной физкультурой
- Г) консультации гомеопата

**18. ДИАГНОСТИКА НОВООБРАЗОВАНИЙ РАЗЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРОВОДИТСЯ В**

- А) онкологическом диспансере

- Б) профилактории
- В) здравпункте
- Г) пансионате

**19. ПОРЦИЯ "В" ПРИ ДУОДЕНАЛЬНОМ ЗОНДИРОВАНИИ ЭТО**

- А) содержимое желчного пузыря
- Б) содержимое 12 перстной кишки
- В) содержимое желудка
- Г) желчь из печёночных протоков

**20. ПРИ АБДОМИНАЛЬНОЙ ПУНКЦИИ ПРИМЕНЯЕТСЯ**

- А) игла Дюфо
- Б) троакар
- В) аспиратор
- Г) электроотсос

**21. ПРИ РАХИТЕ В ОСНОВНОМ ПРОИСХОДИТ НАРУШЕНИЕ**

- А) фосфорно-кальциевого обмена
- Б) обмена железа
- В) жирового обмена
- Г) углеводного обмена

**22. ГИПЕРЕМИЯ И ШЕЛУШЕНИЕ КОЖИ ЩЕК ПРИ АТОПИЧЕСКОМ ДЕРМАТИТЕ НАЗЫВАЕТСЯ**

- А) молочным струпом
- Б) строфулюсом
- В) экземой
- Г) гнейсом

**23. ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЧИ ПО ЗИМНИЦКОМУ**

- А) определение функционального состояния почек
- Б) определение количества форменных элементов осадка мочи
- В) определение микрофлоры мочи
- Г) определение суточной глюкозурии

**24. ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА БАЗАЛИОМУ КОЖИ НЕОБХОДИМА**

- А) консультация врача-онколога
- Б) асептическая повязка
- В) диатермокоагуляция
- Г) смазывание ляписным карандашом

**25. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) составной частью государственной системы социального страхования
- Б) системой, направленной на повышение размеров оплаты труда
- В) страхованием от несчастных случаев
- Г) системой, направленной на защиту прав медицинских работников

**26. СТЕРИЛИЗАЦИЮ ХИРУРГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРОВОДЯТ В**

- А) центральном стерилизационном отделении
- Б) предоперационной комнате
- В) специальном помещении операционного блока
- Г) хирургическом отделении

**27. СНОТВОРНОЕ СРЕДСТВО**

- А) нитразепам
- Б) пирацетам
- В) налоксон
- Г) ибупрофен

**28. ПРИ ПОПАДАНИИ КРОВИ НА КОЖУ СЛЕДУЕТ ОБРАБОТАТЬ ЕЁ**

- А) 70% спиртом
- Б) 3% перекисью водорода
- В) 1% р-ром хлорамина
- Г) 1-2 % р-ром протаргола

**29. КОЛИЧЕСТВО ВОДЫ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОМЫВАНИЯ ЖЕЛУДКА ВЗРОСЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ**

- А) 10-12 литров
- Б) 3-4 литра
- В) 5-6 литров
- Г) 7-8 литров

**30. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО**

- А) комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность
- Б) просветительная деятельность
- В) обучающая деятельность
- Г) воспитательная деятельность

**31. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ВЫЗЫВАЕМОЕ ОСТРИЦАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ**

- А) энтеробиоз
- Б) аскаридоз
- В) трихоцефалез
- Г) лямблиоз

**32. ГИПОТРОФИЯ – ЭТО РАССТРОЙСТВО ПИТАНИЯ**

- А) с дефицитом массы тела
- Б) с нормальной массой тела
- В) без нарушений массы тела
- Г) с превышением массы тела

**33. ПРИЧИНОЙ ИНФИЦИРОВАНИЯ ГЕПАТИТОМ С МОЖЕТ БЫТЬ**

- А) прямое переливание крови без обследования донора
- Б) употребление недоброкачественной воды
- В) употребление просроченных продуктов питания
- Г) пользование общей посудой

**34. ДЛЯ ОПОЯСЫВАЮЩЕГО ЛИШАЯ ХАРАКТЕРНО**

- А) невралгические боли
- Б) разлитая гиперемия кожных покровов
- В) зуд в ночное время
- Г) отрубевидное шелушение

**35. ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ МОЖЕТ ПРОВОДИТЬ**

- А) врач, медицинская сестра, фельдшер
- Б) только медицинская сестра
- В) только фельдшер
- Г) только врач

**36. ТОПОГРАФИЧЕСКИ В ЖЕЛУДКЕ ВЫДЕЛЯЮТ**

- А) кардиальный отдел
- Б) основание
- В) верхнюю часть
- Г) нисходящую часть

**37. ОСНОВНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ КАНДИДОЗНОГО СТОМАТИТА**

- А) творожистые высыпания на слизистой полости рта
- Б) молочный струп на лице
- В) язвочки на слизистой полости рта
- Г) боль при глотании и увеличение лимфоидной ткани

**38. ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК НЕВРАЛГИИ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА**

- А) приступообразные боли в одной половине лица
- Б) ригидность затылочных мышц
- В) рвота
- Г) отсутствие складок на лбу при поднимании бровей

**39. К ФАКТОРАМ РИСКА РАЗВИТИЯ АТЕРОСКЛЕРОЗА ОТНОСИТСЯ**

- А) высокий уровень холестерина
- Б) занятия физической культурой
- В) неотягощенная наследственность
- Г) рациональное питание

**40. ПРИ АТЕРОСКЛЕРОЗЕ ПОРАЖАЮТСЯ**

- А) аорта и крупные артерии
- Б) венулы и крупные вены
- В) соединительная ткань и суставы
- Г) капилляры

**41. НАИБОЛЕЕ ОБЩИЙ СИМПТОМ ШИЗОФРЕНИИ**

- А) отгороженность, отрыв от реальности, погружение в мир собственных переживаний
- Б) амбулаторный автоматизм
- В) маниакальное возбуждение
- Г) отвлекаемость

**42. ФАКТОРОМ РИСКА РАЗВИТИЯ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ**

**СЕРДЦА ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) гиподинамия
- Б) гиповитаминоз
- В) гипотония
- Г) переохлаждение

**43. ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ИНФАРКТА МИОКАРДА ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) атеросклероз коронарных артерий
- Б) порок сердца
- В) ревматический эндокардит
- Г) ревматический миокардит

**44. ВОСПАЛЕНИЕ ЦЕЛОЙ ДОЛИ ЛЕГКОГО НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ**

- А) крупозной пневмонии
- Б) остром бронхите
- В) бронхиальной астме
- Г) сухом плеврите

**45. ПРИ СТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИИ ЧАСТО ПОЯВЛЯЕТСЯ**

- А) острая боль в сердце
- Б) выбухание вен шеи
- В) удушье
- Г) головная боль

**46. ВЕДУЩИМИ ПРИЧИНАМИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- А) стресс, хеликобактерная инфекция
- Б) переохлаждение, переутомление
- В) ОРВИ, переохлаждение
- Г) гиповитаминоз, переутомление

**47. РАНА ЯВЛЯЕТСЯ ПРОНИКАЮЩЕЙ, ЕСЛИ**

- А) повреждены мягкие ткани и пограничная серозная оболочка
- Б) в ней находится инородное тело
- В) повреждены только кожа и подкожная клетчатка
- Г) повреждены мышцы и кости

**48. ПРИЗНАКИ НАГНОЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОЙ РАНЫ**

- А) гиперемия, отек, усиление боли
- Б) побледнение краев
- В) промокание повязки кровью
- Г) выхождение кишечных петель под кожу

**49. ВОСПАЛЕНИЕ КРАЕВ ВЕК НАЗЫВАЕТСЯ**

- А) блефарит
- Б) халазион
- В) конъюнктивит
- Г) ячмень



## 50. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ

- А) вакцинации и ревакцинации
- Б) пробы Манту
- В) Диаскин-теста
- Г) рентгенографии

### 3.1.2. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

#### **Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром**

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

#### Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	ПОП просить пациента представиться	сказать	

3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
<b>Подготовка к проведению обследования</b>			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
<b>Выполнение обследования</b>			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	выполнить	
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	

20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
<b>Завершение обследования</b>			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим	выполнить	

	(дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа		
37	Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

#### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской

документации

17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

**Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	ПОП просить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	<b>Подготовка к проведению процедуры:</b>		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/	

		<b>сказать</b>	
<b>16</b>	Проверить срок годности лекарственного препарата	<b>Выполнить/ сказать</b>	
<b>17</b>	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	<b>Выполнить</b>	
<b>18</b>	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	<b>Выполнить</b>	
<b>19</b>	Обработать руки гигиеническим способом	<b>Выполнить/ сказать</b>	
<b>20</b>	Надеть нестерильные перчатки	<b>Выполнить</b>	
	<b>Подготовить шприц с иглой:</b>		
<b>21</b>	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	<b>Выполнить</b>	
<b>22</b>	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	<b>Выполнить</b>	
<b>23</b>	Положить собранный шприц обратно в упаковку	<b>Выполнить</b>	
<b>24</b>	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	<b>Выполнить</b>	
	<b>Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:</b>		
<b>25</b>	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	<b>Выполнить/ сказать</b>	
<b>26</b>	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	<b>Выполнить</b>	
<b>27</b>	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	<b>Выполнить</b>	
<b>28</b>	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	<b>Выполнить</b>	
<b>29</b>	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	<b>Выполнить</b>	
<b>30</b>	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	<b>Выполнить</b>	
<b>31</b>	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	<b>Выполнить</b>	
<b>32</b>	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	<b>Выполнить</b>	
	<b>Набрать лекарственный препарат в шприц:</b>		
<b>33</b>	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	<b>Выполнить</b>	
<b>34</b>	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	<b>Выполнить</b>	

35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая ПОП адания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Сменить иглу:</b>		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
	<b>Выполнение процедуры:</b>		
45	ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку	Выполнить	

	с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата		
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	<b>Выполнить/сказать</b>	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	<b>Выполнить</b>	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ёмкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	<b>Выполнить</b>	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	<b>Выполнить</b>	
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	<b>Выполнить</b>	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	<b>Сказать</b>	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	<b>Выполнить</b>	
	<b>Завершение процедуры:</b>		
60	Снять перчатки	<b>Выполнить</b>	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	<b>Выполнить</b>	
62	Снять маску	<b>Выполнить</b>	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	<b>Выполнить</b>	
64	Обработать руки гигиеническим способом	<b>Сказать</b>	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	<b>Сказать</b>	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	<b>Выполнить/сказать</b>	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка** в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул



3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все ПОП ытки экзаменуемого)

### **Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация**

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень практических действий</b>	<b>Форма представления</b>	<b>Отметка о выполнении Да/нет</b>
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	<b>Определить признаки жизни</b>		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	<b>Компрессии грудной клетки</b>		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	<b>Искусственная вентиляция легких</b>		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	<b>Завершение испытания</b>		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось / «Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего о лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГИА \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).

**Условия выполнения практического задания:**

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.



**Список преподавателей, работающих на отделении по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
ГБПОУ Северо-Осетинский медицинский колледж МЗ РСО-Алания**

<b>ФИО</b>		<b>предмет</b>	<b>образование</b>	<b>квалификаци я, категория, где работал(а)</b>	<b>дата повышение квалификации по спец-ти</b>	<b>аттестация</b>	<b>Переподготовка ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА</b>
Абаева Людмила Сослановна	Штатный преподават ель	Осетинский язык и литература	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 1980 г.  Преподавател ь родного языка и литературы	Высшая категория	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова (осет. язык и литература)	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Алагова Нелли Амрбиевна	Штатный препод-ль	педиатрия	СОГМИ 1991  врач	Высшая категория	СОГМА 2018г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

				Р. кожвен. д.		здравоохранение РСО-Алания	
Абаева Ирина Созыровна	Внеш. совместитель	Анатомия и физиология Выполнение работ	СОГМА 2003г. врач	Первая Категория Врач-практик	СОГМА 29.10.2020	26.06.2020 г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Алборова Людмила Георгиевна	Штатный препод-ль	педиатрия	СОГМИ 1991	Высшая категория РЖД больница	СОГМА 2018	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Алборова Залина Олеговна	Штатный препод-ль	педиатрия	Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова 2002гг. преподаватель	Первая категория ФГБОУ СОГМА МЗ РСО-Алания	СОГУ 2023г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова



Алборова Алена Валериевна	Штатный преподават ель	информатика	Педагогическ ий институт  Педагог- психолог  СОРИПКРО переподготов ка 2018г.  Учитель информатики	Первая категория  СОГУ кафедра психологии  ассистент	ГБПОУ СОМК МЗ РСО- Алания «Оказание первой помощи»  2023г.	4.05.2023г. Приказ Министерства образования и науки РСО- Алания	Красный крест «Первая психологическая помощь»  2023г.
Адеева Ирина Хазбиевна	Внеш. совместите ль	терапия	СОГМА 2014  врач	Первая категория	СОГМА 2018	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Атарова Рита Георгиевна	Штатный преп-ль	терапия	СОГМИ 1989г.  врач	Высшая категория  1 гор. Бол-ца	СОГМА 2018г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Амбалова Диана Гурамиевна	Внешний совместите ль	микробиология	СОГМА 2013г.  врач	Врач-практик	СОГМА 02.10.2019 г.		

Багаева Ф.О.	Внешний совместитель	Терапия	СОГМА 2006г.  Врач	Врач-практик	08.10.2020 ООО РЦПО "Образ.станд-т" г. Уфа "Терапия"		
Бакаев Константин Игоревич	Штатный преподаватель	Основы философии	СОГУ специалитет- 2012г  Магистратура – 2014 г.  Преподаватель	МБОУ СОШ №14 и №29  г. Владикавказ	26.10.2022г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова		26.10.2022г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Басаева Оксана Муратовна	Штатный преподаватель	Мировая художественная литература	СОГУ им. К.Л. Хетагурова  1990г.  Преподаватель	Высшая категория	ГБПОУ СОМК МЗ РСО- Алания  «Оказание первой помощи»  2023г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Базиева Диана Григорьевна	Штатный преподаватель	География,  Физическая культура	СОГУ им. К.Л. Хетагурова  1987г.	Высшая категория	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова (география)	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

			Учитель географии СОРИПКРО 2021г. Учитель физической культуры			ние РСО-Алания	
Базаева Зарема Алимбековна	Штатный преподаватель	Ин. язык	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 2003г преподаватель	Первая категория	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова (русский язык и литература)	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Бестаев Алан Валерьевич	Внешний совместитель	"Хирургия", "Травматология"	СОГМА 2012 г. врач	Врач-практик	03.07.2018 АНО КРЦЭЭ		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Бичилти Олег Амурбекович	Штатный преподаватель	История	СОГУ-2010г. Преподаватель-историк	МБОУ СОШ №25 и №45 г. Владикавказ	2022г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова		2022г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Бучнева Инна Павловна	Штатный преподаватель	Информатика	СОГУ-1996г.	Высшая категория	СОГУ 2020 г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

						ние РСО-Алания	
Булацева Светлана Владимировна	Внешний совместитель	Биология	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 1978г. Учитель биологии-химии	к. с/х наук ГГАУ преподаватель	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова (биология)		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Бериева Залина Михайловна	Штатный преподаватель	Общее здоровье Экономика здравоохранения	СОГМи 1998г врач	первая категория РКБ-врач-практик	СОГМА 2020г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Бекузаров Ахмет Хаджимуратович	Штатный преподаватель	История	МГИМО 1999г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова 1990 г преподаватель истории и обществ юрист со знанием иностр. языка		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Бокоева Наталья Асланбековна	Штатный преподаватель	Право 1,5 ст. лаборант	Московский экономический университет 2022 г Юрист				08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Беликова Залина Федоровна	Внешний совместитель	Дерматовенерология	СОГМИ 1989г. врач	к.м.н. ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	05.04.2019 СОГМА		23.03.2018г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Будаев Игорь Батразович	Внешний совместитель	Хирургия	СОГМА 2018г. врач	Врач-практик	ордин-ра 31.08.2020 СОГМА врач-детский хирург		
Гадиева Лариса Владимировна	Внешний совместитель	Выполнение работ по проф. младш. медич. сестра	СОГМИ 2007г.	Первая категория	СОГМА 2018г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Гадиева Светлана Маирбековна	Штатный преподаватель	психология	СОГУ 1999, 2010г. психолог	Высшая	СОГУ 2021 г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

						ние РСО-Алания	
Галабаева Бэла Агубеевна	Штатный преподават ель	Анестезиология, реаниматология,  Клиническая фармакология	СОГМИ  1982г.  врач	Первая категория  ЦРБ ГБУЗ больница Ст. Архонская	СОГМА  2020г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Галуева Алла Касполатовна	Штатный преподават ель	Химия	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 1983 г.  Преподавател ь -химик		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова (химия)		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Гапшоева Лариса Сослановна	Штатный преподават ель	терапия	СОГМИ  1973г.  врач	Высшая категория  РКБ	СОГМА  2016г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Гахова Лайма Валерьевна	Штатный преподават ель	Русский язык и литература	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 2001г.  Преподавател ь осетинского и русского	Первая категория  СКГМИ	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова (русский язык и литература)	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

			языка и литературы				
Гацולהва Дана Валерьевна	Внешний совместитель	Хирургия	СОГМА 2006г. врач	Врач-практик	27.02.2020 СОГМА Детская хирургия		
Гецаев Валерий Афанасьевич	Штатный преподаватель	БЖД	Военная академия им. Фрунзе 1982 г.  Офицер с высшим военным образованием				
Гудиева Тамара Георгиевна	Внешний совм-ль	терапия	СОГМИ 1983  Врач	Высшая категория, засл. врач РСО-А  Пол. № 1	СОГМА 2015	24.07.2023г.  Приказ №561-о/д Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Гуриева Залина Асагиевна	Внешний преподаватель	Информатика	ЛГУ 1986 г.  Преподаватель математики	ГБУ РЦОКО  Почетный работник общего	ФГБОУ ФЦТ  2022г.		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

				образования РФ  Почетная грамота Рособрнадзора			
Гогаева Залина Казбековна	Внешний преподават ель	Хирургия	Интернатура Сев-Зап. ГМУ им. Мечникова 2013 Врач	Врач-практик		30.06.2023 ООО №Межрег. Акад-я подг- ки кадров г. Сочи "Хирургия"	
Голоева Инга Юрьевна	Штатный преподават ель	Физика	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 1997г.  Преподавател ь- физик	Первая категория	12.11.2022г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова (физика)	4.05.2023г. приказ Министерства образования и науки РСО- Алания	12.11.2022г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Гозоева Галина Борисовна	Штатный преподават ель	Физика	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 1984 г.  Преподавател ь физики		2019 г. СОРИПКРО		12.11.2022г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова



Дзандарова Алла Валерьевна	Штатный преподаватель	хирургия	СОГМА 2000г врач	Высшая д. пол-ка №4	СОГМА 2018г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Дзабиев Таймураз Агубечирович	штатный преподаватель	Медицина катастроф, Безопасность жизнедеятельности	СОГМи 1972г	Первая ФГБОУ СОГМА МЗ РФ		28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Дзансолова Ирина Валериевна	Внешний совместитель	Фтизиатрия	СОГМА 2011г врач	Высшая д. пол-ка №4	30.12.2020 ЧОУ ДПО "Эко-обруни е" г. Ижевск "Терапия"	23.11.2018 № 192а от 23.11.2018 ФМБА	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Дзокаева Марина Борисовна	штатный преподаватель	Диагностика тр. Заболеваний, Сестринская помощь в терапии, Здоровый человек и его окружение	СОГМА 2011г врач	Клиническая больница ФГБОУ СОГМА МЗ РФ	СОГМА 2021г.		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

		Пропедевтика внутренних болезней					
Джанаева Мэгги Тимуровна	штат. преп-ль	Выполнение работ по проф. младш. мед..	СОГМИ 1991г. врач	Высшая категория Сан. «Осетия»	СОГМА 2021г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Джигоева Ирина Петровна	штатный преподават ель	Акушерство и гинекология	СОГМИ -1978 врач	Высшая категория Роддом №1	СОГМА 2017г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Джигоева Зарина Сергеевна	Внешний совместите ль	Терапия	СОГМА 2015г. врач		23.12.2021 ФГБУ НМИЦ гематологии Москва		
Джигоев Антон Милордович	штатный преподават ель	Хирургия	СОГМА 2017г. врач	Первая категория	СОГМА 2019г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Джигоева Аза Петровна	Внешний совместитель	Терапия	СОГМИ 1993г. врач		СОГМА 28.12.2018		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Джелиева Фатима Валерьевна	внеш. совм-ль	Здоровый человек и его окружение	СОГМА 1997 врач		СОГМА 2015г.		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Джигкаева Анна Ильинична	Внешний совместитель	Лор. болезни	СОГМА 2006г врач	Высшая категория	СОГМА 2018г.	05.03.2021г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Джиджоева Инна Григорьевна	Внешний совместитель	Терапия	СОГМА 2000 г. врач	Первая категория	31.03.2021 АНО КРЦЭЭ Терапия	29.04.2021 № 60а ФМБА	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Дзедбисова Ада Григорьевна	штатный препод-ль	Анатомия и физиология, педиатрия	СОГМА 1995	Высшая категория сан. «Юность»	СОГМА 2018г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Доева Зарина Хаджимуратовна	Внешний совместитель	Основы реабилитации	СОГМИ 1996 г врач	Высшая категория	СОГМА 2020г.	24.06.2019г. Приказ Министерства здравоохранения	

				Амбулатория с. Куртат		ние РСО- Алания	
Доева Надежда Феликсовна	Внешний совместите ль	Выполнение работ	СОГМА врач	Врач-практик			08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Доев Феликс Хамурзаевич	Внешний совместите ль	Математика	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 1983г. Педагог- математик	к.физ-мат. Н. СОГУ Доцент кафедры алгебры и геометрии			
Епхиева Зарина Борисовна	штатный препод-ль	Терапия	СОГМА 2001 врач	Высшая Категория Амбулатория с. Куртат	СОГМА 2021г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Зангиева Мария Станиславовн а	штат. препод-ль	Фармакология	СОГУ 2013г. провизор	Высшая категория СОГУ им. К.Л. Хетагурова, кафедра фармации и стоматологии,	СОГУ 2018г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

				Аптека «Союз»			
Засеева Ирина Витальевна	штат. преп-ль	Выполнение работ по проф. младш. медиц. сестра	СОГМИ 2007г.	Высшая категория  ДРКБ	СОГМА 2018г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Иванов Александр Александрови ч	штат. преп-ль	Медицина катастроф	Военно- Медицинский факультет при Горьковском медицинском институте имени С.М. Кирова  1980г.  врач	Первая категория		28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Иманова Асли Яшар кызы	Штатный преподават ель	Организация здравоохранения	СОГМА 2014г. врач	Врач-практик	СОГМА 2017		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Кабанова Наталья Ахсарбековна	Внешний совместите ль	информатика	ГГАУ 2011г.  юрист		31.10.2020 СОРИПКРО		31.10.2020 СОРИПКРО

Кабулова Зульфия Согратовна	Внешний совместите ль	Выполнение работ по профессии "Младшая м/с по уходу за больным	СОГМА 2002г. врач	Высшая категория Врач-практик	22.04.2020 СОГМА	24.06.2022 № 58а ФМБА	
Кайтукова Елена Святославовн а	Внешний совместите ль	Терапия	СОГМА 2010г. врач	Врач-практик	30.12.2020г. Межотраслевой Институт Госаттестации		
Калоева Алана Эльбрусевна	Внешний совместите ль	Терапия	СОГМА 2007г. врач	К.м.н. Врач-практик	30.12.2019 АНО ДПО ЦМИ Москва		
Кабисова Светлана Ефимовна	Внешний совместите ль	Основы реабилитации	СОГМА 2000г. врач	Первая категория Врач-практик	12.02.2020 СОГМА	до 25.11.2021 Приказ Министерства здравоохране ния РСО- Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Калоева Светлана Константинов на	Внешний совместите ль	Основы реаниматологии	СОГМА 2008г. врач	Первая категория канд.мед.наук	СОГМА 20.10.2020	29.04.2021 Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	
Караева Майя Сафарбиевна	Штатный преподават ель	Математика	СГУ им. К.Л. Хетагурова 1993 г.	Первая категория	СОРИПКРО 22.11.2022г.	2023г. Приказ Министерства образования и	22.11.2022г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

			Преподаватель-математик			науки РСО-Алания	
Караева Елена Тамбиевна	Штатный преподаватель	Медицинская паразитология	СОГУ 1981г. Биология и химия преподаватель	<b>Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Северная Осетия-Алания</b>	СОГУ 2018г.		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Карданова Рада Владимировна	Штатный преподаватель	Акушерство и гинекология	ФГБОУ СОГМА МЗ РФ 2011 г врач	Высшая категория		28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Карацева Диана Таймуразовна	Штатный преподаватель	Психология	Педагогический институт 2008г. Педагог-психолог	Первая категория	СОГУ 2023 г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Катаева Тамара Ахтоловна	Внешний совместитель	С/п в офтальмологии	СОГМИ 1976г.  врач	Врач-практик	06.04.2020 СОГМА Офтальм-гия		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Кисиева Фатима Альбертовна	Внешний совместитель	Выполнение работ	СОГМА 2017г.  врач	Врач-практик			08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Кобинева Алина Виссарионовна	Штатный преподаватель	География  История	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 2001г.  Преподаватель истории и географии		12.11.2022 СОРИПКРО		28.06.2023 учитель истории СОРИПКРО
Кодзаева Ирина Хетаговна	штатный препод-ль	Этика и эстетика	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 2003г.	Первая категория	СОГУ 2023г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Кониева Ирина Акмурзаевна	Внешний совместитель	сестринская помощь в акушерстве и гинекологии	СОГМА 1997г.  Врач	Высшая категория	СОГМА 2018		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Кораева Светлана Темболовна	Внешний	Выполнение работ	СОГМА 2009г.	Высшая категория	28.09.2018 Ставроп. Мед Ун-т	22.06.2015 № 560 о/д	08.02.2023г.



	совместитель					Министерства здравоохранение РСО-Алания	СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Кокоева Алана Алановна	Внешний совместитель	неврология	СОГМА 2018г. врач	Врач-практик	СОГМА 2018		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Койбаева Виктория Борисовна	Штатный преподаватель	История России	СОГУ -2000 историк	МБОУ Сунженская средняя школа им. Багаева	СОГУ2022 г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранение РСО-Алания	07.11.2022г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Корнаева Альбина Геннадьевна	Внешний совместитель	Кожно-венерологические заболевания	СОГМА 2001г. врач	Врач-практик	СОГМА 10.04.2018		
Кочиева Анжела Рутеновна	Внешний совместитель	терапия	СОГМА 1999г. врач	Высшая категория Врач-практик	21.12.2020 АНО ДПО Нац.технол.ун-т Терапия	25.07.2018 № 688 о/д МЗ РСО-А	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Кулаева Лариса Сланбековна	штатный преподаватель	микробиология	СОГУ -1976 биолог.	Высшая категория	СОГУ2022 г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохране	22.06.2022г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

						ние РСО-Алания	
Кулиева Фатима Тамерлановна	штатный преподаватель	Педиатрия, Инфекции	СОГМА - 2017г. врач	Первая категория Пригородная РКБ	СОГМА 2019г	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранение РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Киселева Ольга Сергеевна	Штатный препод-ль	Лат. яз	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 1974 г.	Засл.уч. РСО-А	СОГУ 2019	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранение РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Лагкуева Арина Борисовна	Внешний совместитель	Ин. яз	СОГУ 2006 Преподаватель	Первая категория	СОГУ 2023г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранение РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Лагкуева Татьяна Борисовна	Внешний совместитель	Дерматовенерология	СОГМА 1997г. врач	Высшая категория	СОГМА 2020г.	03.2023г. Москва.	
Лолаева Мадина Борисовна	Внешний совместитель	Право	Юриспруденция	Юрист МЗ РСО-Алания,			

				СГА			
Козаева Эльвира Георгиевна	Внешний совместитель	С/д в педиатрии	СОГМИ 1994г врач	Первая категория Врач-практик	СОГМА 24.10.2016	29.06.2020 № 97а от 29.06.2020 ФМБА	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Кокоева Алана Алановна	Внешний совместитель	Неврология	СОГМА 2018г врач	Врач-практик	31.08.2020 Ординатура СОГМА Неврология		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Макеева Зарема Владимировна	штатный преподаватель	Педиатрия, уход за новорож-ым	СОГМи 1977г врач	Высшая бол-ца г. Назрань	СОГМА 2015г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранение РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Малиев Валерий Михайлович	Штатный преподаватель	Медицинская генетика	СОГМА -1978 врач	Высшая Пригородная РКБ	СОГМА 2014г	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранение РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Мамиева Луиза Семеновна	Штатный преподаватель	Правовое обеспечение проф. деятельности	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 1997 г.	Высшая категория	СОГУ 2022г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохране	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

						ние РСО-Алания	
Мамсурова Алла Батразовна	Внешний совместитель	Химия	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 1997 г.  Химик/преподаватель химии	Первая категория	24.09.2022 ЧАУ ДПО ИППК Новочеркасск	26.01.2023 № 184 от 21.02.2023 МОН РСО-А	24.09.2022 ЧАУ ДПО ИППК Новочеркасск
Майрансаева Галина Викторовна	внеш. совм-ль	реаниматолог	СОГМИ 1991г. врач	РКБ	СОГУ 2022г.		
Марзаганова Залина Асланбековна	штат. преп-ль	реабилитация	СОГМА 1997г. врач	Высшая категория Стом. Пол-ка	СОГМА 2018	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Маргиева Людмила Георгиевна	Внешний совместитель	Анестезиология, реаниматология	СОГМА 2006 г врач	Высшая категория Врач-практик	СОГМА 13.03.2018	25.11.2021 Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	
Моргоева Аза Георгиевна	штатный преподаватель	хирургия	СОГМИ 1978г врач	Высшая категория	СОГМА 2019г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохранения	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

						ние РСО-Алания	
Моураова Клавдия Гамлетовна	Внешний совместитель	С/п в гериатрии	СОГМА 2015г врач		23.12.2021 НМИЦ гематологии Москва		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Мурадян Нина Андреевна	штатный преподаватель	физвоспитание	СОГУ – 1979 Физвоспит-е	Высшая категория	СОГУ 2022г	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	12.11.2022г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Мисикова Оксана Борисовна	Штатный преподаватель	физвоспитание	СОГУ – 1997 учитель физвоспит-я	Первая категория МБОУ СОШ №1 г. Владикавказ	СОГУ 2020г	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Пагиева Залина Зелимхановна	Внешний совместитель	"Основы профилактики", "Сестринское дело в системе ПМСП"	СОГМИ 2086г врач	Высшая категория Засл.врач РСО-А Врач-практик	11.12.2020 АНО ДПО ЦМИ Москва	21.09.2018 № 137 ФМБА	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Пазова Луиза Леонидовна	штатный преподаватель	История, социология, религиоведение	СОГУ -1978г Преподаватель-историк	Высшая, заслуженный учитель, Кандидат соц.наук	СОГУ 2013г	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Перисаева Залина Акимовна	Штатный преподаватель	генетика	СОГМА 2007г врач	Первая категория	СОГМА 2020г	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Перисаева Элина Акимовна	Внешний преподаватель	хирургия	СОГМА 2007г врач	Врач-практик	СОГМА 12.02.2020г		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Псахчиева Анжела Васильевна	Внешний совместитель	СП во фтизиатрии	СОГМА 2010г врач	Высшая категория Врач-практик	29.05.2019 СОГМА Фтизиатрия	29.04.2021 № 60а ФМБА	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Плиев Альберт Тотрадович	штатный преподаватель	физвоспитание	Педагогический институт 2014г. Физвоспит-е	Первая категория МБОУ СОШ №43	СОГУ 2022г	4.05.2023г. приказ Министерства образования и науки РСО-Алания	12.11.2022г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Плиева Элина Владимировна	штат. преп-ль	терапия	СОГМА 2001	Высшая категория Пол. № 1	СОГМА 2020г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Плиева Нелли Багратовна	штат. преп-ль	терапия	СОГМИ 1971	Высшая категория ВТЭК	СОГМА 2020г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Ревазова Фатима Борисовна	штатный преподаватель	Акушерство и гинекология	СОГМИ 1973г врач	высшая Роддом №2	СОГМА 2017г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Санакоева Лаура Сергеевна	внеш. совместитель	Лечение внутр-х болезней	СОГМА 1996г	Высшая категория	СОГМА 2015г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Сошиева Залина Сослановна	Внешний совместите ль	Математика	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 1989 г.  Преподавател ь математики	Высшая категория	СОГУ 21.08.2021г.	23.06.2022г.  Приказ Министерства образования и науки РСО- Алания	СОГУ 21.08.2021г.
Суанова Ирина Николаевна	Внешний совместите ль	СП при инфекционных заболеваниях	СОГМИ  1989г  врач	Высшая категория  Врач-практик	СОГМА  2020г.	26.07.2018  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Тагзиева Татьяна Феликсовна	Штатный преподават ель	Сестринское дело	СОГМА 2009г.	Практик- фельдшер			07.10.2021г.  ООО Многофункциональ ный учебный ДПО «Образовательный стандарт»
Тамаева Роза Темрбиевна	штатный преподават ель	Ин. язык	СОГУ -1987г	Высшая категория	СОГУ 2022г	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	12.11.2022г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова



Титова Анжелика Музафар Кызы	Штатный преподаватель	Ин. язык	СОГУ им. К.Л. Хетагурова  2021 г.  Лингвист с правом преподавания		Академия реализации государственной политики в проф. Развитии работников образования Министерства просвещения РФ 2022 г.  Автономная некоммерческая организация ДПО «Инновационны й образовательны й центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»»  04.10.2023г.		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Тимченко Юлия Валерьевна	Внешний совместитель	"Выполнение работ", "Здоровый человек"	СОГМА  2004г  врач	Врач-практик			08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Тебиева Дзерасса Маратовна	Штатный преподаватель	Терапия	СОГМА 2018г. врач	Врач-практик			
Теблосева Лариса Антоновна	Внешний совместитель	Математика	СОГУ -1989г	ФГБОУ СОГУ им. К.Л. Хетагурова	СОГУ 2022г		12.11.2022г. ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
Тедеева Индира Зауровна	Внешний совместитель	Педиатрия	СОГМА 1999г. Врач	Высшая категория Врач-практик	24.10.2016 аккред-ция от 01.07.2022	21.12.2018 № 1158 о/д МЗ РСО-А	
Тотиев Тамерлан Темирболатович	штатный преподаватель	Философия, правовое обеспечение, экономика	СОГУ -1977г. История, юрист	Высшая категория	СОГУ 2016г	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Томаев Эрик Хасанович	Внешний совместитель	Преподаватель физической культуры	Высшее СОГУ 1991 Учитель физической культуры		30.11.2020 СОГУ им. К.Л. Хетагурова		28.05.2020 СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Томаев Марат Владимирович	Внешний совместитель	Хирургия	СОГМИ 1992г. Врач	Врач-практик			08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Тогузова Нина Хаджисмелов на	штатный преподават ель	реабилитация	СОГМи 1972г	Высшая КБСП	СОГМА 2018г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Томаева Алла Григорьевна	внеш. совместите ль	хирургия	СОГМА 2001г	Высшая категория	СОГМА 2019г		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Томаева Валентина Кильцикоевна	Штатный преподават ель	Хирургия, терапия	СОГМИ 1971г.  врач	Высшая категория  Заслуженны й врач РСО- Алания	СОГМА 2022г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Томаева Светлана Станиславовн а	штат. преп-ль	информатика	СКГМИ 1985г	Высшая категория	30.07.2021г	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	30.07.2021г
Томаева Ирина Ирбековна	Штатный преподават ель	Терапия педиатрия	СОГМА 2002  врач	Первая категория	СОГМА 2022г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

						ние РСО-Алания	
Томаева Ирина Махарбековна	Штатный преподаватель	педиатрия	СОГМА 2004г. врач	Первая категория	СОГМА 24.12.2018	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Тотикова Майя Батырбековна	штатный препод-ль	Реаниматология	СОГМИ 1982 врач	Клиническая больница	СОГМА 2014		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Туаева Белла Хаджиомаровна	штатный препод-ль	инфекция	СОГМИ 1976	Высшая категория Поч.гр.През.РСО-А, Поч.гр. МЗ РСО-А Дет.инфекция	СОГМА 2020	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Тменова Джульетта Михайловна	штатный преподаватель	Соматические заболевания	СОГМи 1976г	Высшая РКБ	СОГМА 2020г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Уртаева Марина Георгиевна	Штатный преподават ель	Анатомия и физиология человека	СОГМА 2003 г врач	Высшая категория, Кандидат мед. наук	СОГМА 2020 г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Уртаева Лаура Романовна	Штатный преподават ель	Патология	СОГМА 2018г	Первая категория	СОГМА 2020г	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Урусова Тамара Агубечировна	Внешний совместите ль	Инфекционные болезни	СОГМИ 1993г. врач	Высшая категория	СОГМА 25.04.2016	01.07.2021 № 93а ФМБА	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Хайманова Карина Муратовна	Штатный преподават ель	Русский язык и литература	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 2000г.  Преподавател ь русского языка и литературы		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова (русский язык и литература)		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Хохова Виктория Амурхановна	штатный препод-ль	Выполнение работ по уходу за больными	СОГМА	Первая категория  РКБ	СОГМА 2019г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

						здравоохранение РСО-Алания	
Хубулова Алла Арчиловна	штатный препод-ль	терапия	СОГМИ 1988	Первая категория Дет. бол-ца	СОГМА 2017г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Хоранова Виктория Маратовна	штатный препод-ль	Акушерство и гинекология	СОГМА 2000г. врач	Высшая категория Дет. бол-ца	СОГМА 2020г.	Приказ 10а 10.02.2020 ФМБА России	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Хутинаева Луиза Торезовна	штат. преп-ль	терапия	СОГМИ 1984г. врач	Высшая категория Архон. бол-ца	СОГМА 2021г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Хуриева Елена Курмановна	штат. преп-ль	Нервные болезни	СОГМИ 1987г. врач	Высшая категория РКБ	СОГМА 2016г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Худяков Владимир Федорович	Внешний совместитель	"БЖД", "Медицина катастроф"	Высшее Военно-мед.ф-т при Горьк.МИ 1978 врач	Высшая категория	22.01.2018 ИПКПК Краснодар	20.04.2019 СОРИПКРО	
Хугаева Инна Казбековна	Внешний совместитель	Лечебное дело Неврология	СОГМА 2011 г. Врач	Врач-практик	16.09.2019 АНО НИИЗ Кисловодск "Неврология"		
Челохсаева Мадина Муратовна	штат. преп-ль	Терапия	СОГМА 2017г. врач	РКБ	СОГМА 2022г.		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Черджиева Диана Дмитриевна	Внешний совместитель	Инфекционные болезни	СОГМИ 1995г. врач	Высшая категория Врач-практик	СОГМА 05.06.2018г.	24.06.2019 № 108а ФМБА	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Цаллагова Елена Сергеевна	штатный преподаватель	Клиническая фармакология	СОГМи 1980г врач	Высшая категория 2-я гор бол-ца	СОГМА 2011 г.	28.04.2023г. Приказ Министерства здравоохранение РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Царахова Мадина	Штатный преподаватель	терапия	СОГМА 1992	Высшая категория Дет. Пол. №2	СОГМА 2021г.	28.04.2023г. Приказ Министерства	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Мимболатовна						здравоохранение РСО-Алания	
Царахова Инга Руслановна	Внешний совместитель	Глазные болезни	СОГМА 2004г. врач	Высшая ГАУЗ РОЦ	СОГМА 2020г.	17.06.2019г.  Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Царахова Фатима Витальевна	Внешний совместитель	"Медицина катастроф"	СОГМА 2014г. врач	Врач-практик	СОГМА 08.04.2020г.	17.06.2019г.  Приказ Министерства здравоохранения РСО-Алания	
Цомартова Надежда Игоревна	внешний совместитель	Терапия	СОГМА 2009г. врач	Высшая категория Врач-практик	СОГМА 2017г.	23.07.2020г.  Приказ №54 Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Цориев Георгий Владимирович	внешний совместитель	Основы реаниматологии	СОГМА 2012г. врач	Вторая категория Врач-практик	СОГМА 2022г.	21.12.2018 Приказ №1158 Министерства здравоохранения	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова



						ние РСО-Алания	
Цопанова Кристина Тотразовна	Штатный преподават ель	Педиатрия 0,5 ст. лаборант	СОГМА 2015г. врач	Первая категория		28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Федосова Юлия Дмитриевна	Штатный преподават ель	Психология	Южный Федеральный Университет 2011г.  МБОУ СОШ №40	Первая категория	27.09.2023г.  Институт дополнительног о профессиональн ого образования г. Санкт- Петербург	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Шерстобитова Мария Александровн а	Штатный преподават ель	Ин.яз	СОГУ 1994 преподавател ь	Первая категория	СОГУ 2023г.	28.04.2023г.  Приказ Министерства здравоохране ние РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Начальник отдела кадров ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания



Л.С. Мамиева

